

Efektivitas dan Kualitas Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam

Muhammad Roihan Daulay*¹, Husniah Ramadhani Pulungan²

¹Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, Padangsidempuan, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan, Padangsidempuan, Indonesia

e-mail: *roihan@uinsyahada.ac.id¹, husniah.ramadhani@um-tapsel.ac.id²

Abstract

The aim of this research is to describe the factors that support the effectiveness and quality of leadership in Islamic education management. The method used is literature study from Google Scholar starting from 2020-2024. The results show that eight important factors were found that influence the effectiveness and quality of leadership in Islamic education management, which include: transformational leadership as much as 38%, curriculum development as much as 15%, character development as much as 14%, resource management as much as 13%, vision and mission as much as 7%, adaptability as much as 6%, community involvement as much as 4%, up to continuous learning as much as 3%. Novelty from this research found that the highest tendency was the transformational leadership factor at 38% and the lowest was the continuous learning factor at 3%. This shows that recent studies regarding leadership still focus on determining appropriate role models so that the management process can run ideally. Meanwhile, the urgency of sustainable learning has not been a study that is often discussed even though this factor can determine the continuity of learning patterns in the future. Therefore, this research can be a reference for future researchers so that it can be further developed and applied with various relevant approaches and studies.

Keywords: Effectiveness; Quality; Leadership; Management; Islamic Education.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam. Metode yang digunakan adalah studi pustaka dari Google Scholar mulai tahun 2020-2024. Hasilnya menunjukkan bahwa ditemukan delapan faktor penting yang mempengaruhi efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam yang meliputi kepemimpinan transformasional sebanyak 38%, pengembangan kurikulum sebanyak 15%, pembinaan karakter sebanyak 14%, manajemen sumber daya sebanyak 13%, visi dan misi sebanyak 7%, adaptabilitas sebanyak 6%, keterlibatan komunitas sebanyak 4%, sampai dengan pembelajaran berkelanjutan sebanyak 3%. Novelty dari penelitian ini menemukan kecenderungan yang paling tinggi adalah faktor kepemimpinan transformasional sebanyak 38% dan yang paling rendah adalah faktor pembelajaran berkelanjutan sebanyak 3%. Hal ini menunjukkan bahwa kajian mutakhir seputar kepemimpinan masih berfokus pada penetapan *role model* yang tepat agar proses manajemen tersebut dapat berjalan dengan ideal. Sementara itu, urgensi pembelajaran berkelanjutan belum menjadi kajian yang sering dibahas padahal faktor ini dapat menjadi penentu kesinambungan pola pembelajaran di masa yang akan datang. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya agar lebih dapat dikembangkan dan diterapkan dengan berbagai pendekatan dan kajian yang relevan.

Kata Kunci: Efektivitas; Kualitas; Kepemimpinan; Manajemen; Pendidikan Islam.

Pendahuluan

Manajemen pendidikan Islam merupakan efektivitas penggunaan sumber daya yang ada agar sasaran yang dituju dapat dicapai berdasarkan nilai-nilai islami. Menurut Thoha (2016:2-3) manajemen pendidikan Islam adalah kegiatan yang terstruktur yang terdiri atas perencanaan, pengorganisasian, penempatan staf (karyawan) dan pengawasan dalam seluruh unsur pendidikan, yang meliputi kurikulum, tenaga pendidik dan kependidikan, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan, hubungan masyarakat, dan penciptaan budaya kerja pendidikan. Salah satu bagian dalam manajemen pendidikan Islam adalah penempatan staf (karyawan). Penempatan staf (karyawan) membutuhkan keterampilan dalam kepemimpinan. Hal ini karena Marlina (2013:226-227) menjelaskan bahwa sebagian besar hal yang berpengaruh pada pencapaian tujuan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan ataupun kegagalan pemimpin dari suatu organisasi.

Apabila ditelusuri, *literature review* mutakhir dari tahun 2020 sampai dengan tahun 2024, penelitian yang terkait dengan kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam dapat dilihat sebagai berikut. Tipe kepemimpinan otoriter tidak tepat untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam dalam kurun waktu yang lama. Hal ini karena dampak baik yang ditimbulkan sangat minim dan dampak buruknya lebih mendominasi (Kurniyatillah et al., 2020). Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang demokratis mengikuti perubahan, berbagai pengetahuan, dan keterampilan kepala sekolah di era revolusi industri 4.0 perlu untuk diperkuat terutama dalam keterampilan menggunakan teknologi dan kompetensi dalam wirausaha (Jannah, 2020).

Terdapat juga kajian kepemimpinan, budaya, dan iklim organisasi berpengaruh terhadap organisasi profesional (Saputra et al., 2021). Guna terus meningkatkan lembaga pendidikan melalui kewenangan otonomi sekolah yang telah diberikan, mengembangkan kepemimpinan pendidikan yang mempunyai orientasi pada peningkatan mutu lembaga pendidikan serta perlu penelitian selanjutnya untuk mengembangkan dan memberikan solusi pada permasalahan manajemen sekolah (Achmad & Hartono, 2021).

Sementara itu, kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh pada perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan (Jamrizal, 2022). Kepemimpinan pendidikan perspektif manajemen pendidikan berupa penanaman rasa percaya pada kepemimpinan bawahan dipengaruhi oleh jenis orang dan jenis gaya kepemimpinan tergantung pada orang tersebut (Sahabuddin & Syahrani, 2022). Gaya kepemimpinan otoriter membuat pendidik dan tenaga pendidik cenderung bersifat pasif dan tidak kreatif. Selain itu, kurangnya kekeluargaan di sekolah karena pendidik dan tenaga pendidik cenderung merasa takut pada kepala sekolah (Wahyuni et al., 2022). Kepemimpinan yang efektif dalam manajemen pendidikan hendaknya memiliki sifat yang bijaksana dan bertanggung jawab pada tugasnya agar cita-cita yang diinginkan dapat terwujud (Ngadin, 2022). Kepemimpinan profetik merupakan kepemimpinan yang sudah merangkap visi misi islam yang bagus. Hal ini karena kepemimpinan tersebut memberikan teladan berupa kepemimpinan profetik, para pemimpin masa depan akan menjadi para pemimpin yang jujur, dapat dipercaya, tabligh, dan juga cerdas (Fatimah et al., 2022). Gaya kepemimpinan partisipatif di pondok pesantren serta sistem pendidikan Islam lainnya yang memiliki kesamaan karakteristik dalam penyelenggaraan pendidikan pesantren (Prasetyo, 2022).

Ditambah lagi, kepemimpinan pendidikan Islam oleh generasi milenial identik dengan pribadi yang malas, tidak mendalam, tidak membumi, lemah dalam kepedulian sosial, cenderung bebas, kebarat-baratan yang tidak memperhatikan etik dan aturan formal, adat istiadat serta tata krama (Mohlis, 2023). Efektivitas kepemimpinan kepala sekolah, pola komunikasi guru-siswa, dan dukungan lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang penting dalam membentuk karakter diri (Syafi'i et al., 2023). Kepemimpinan yang kuat dan berlandaskan nilai-nilai Islam memiliki dampak positif terhadap budaya organisasi, kualitas pengajaran, dan pengembangan staf di lembaga pendidikan Islam (Takwim & Bustamam, 2023). Implementasi pemimpin kepala madrasah sebagai pengambil keputusan dan semua keputusan di madrasah termasuk dalam Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) (Susanti et al.,

2023).

Selain itu, kepemimpinan pendidikan meliputi berbagai komponen yang menjadi bagian integral guna menumbuhkan lingkungan belajar yang positif dan mendorong keberhasilan institusi. Kepemimpinan visioner adalah salah satu komponen yang penting karena melibatkan penetapan visi yang meyakinkan untuk arah masa depan lembaga pendidikan (Triwiyanto, 2024). Adanya pengembangan kepemimpinan (*leadership development*) berarti perluasan kapasitas seseorang dalam menjalankan suatu manajemen untuk mencapai sesuatu yang lebih efektif dalam peran dan proses kepemimpinan (Supriadi & Hakim, 2024). Kepemimpinan kepala sekolah merupakan mata rantai yang saling berkaitan antara aspek kinerja guru, anak didik dan seluruh unsur organisasi pendidikan. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan secara terus-menerus dalam bentuk pengembangan diri, wawasan sehingga dapat mempengaruhi kemajuan sekolah yang dipimpinnya (Rejokirono et al., 2024). Strategi kepemimpinan memegang peran sentral dalam menentukan keberhasilan dan keberlanjutan program studi lebih positif dan optimal (Habibi & Madihah, 2024). Pemimpin sekolah perlu mempertimbangkan dan mengelola dengan cermat aspek-aspek yang dapat menjadi hambatan, seperti pelatihan guru, akses teknologi, dan dukungan sistem (Rosmini et al., 2024). Hasil dari transformatif kepemimpinan dalam meningkatkan mutu pendidikan ialah unggulnya pengelolaan pembelajaran yang efisien serta melahirkan peserta lulusan yang berprestasi (Rofiq et al., 2024).

Sesuai dengan ketajaman *literature review* yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat terlihat bahwa kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam merupakan faktor urgen yang dapat menentukan keberlangsungan suatu lembaga. Analisis dari berbagai sudut pandang telah dilakukan dengan berbagai pendekatan yang berbeda-beda. Akan tetapi, kajian yang khusus menganalisis dari sudut pandang efektivitas dan kualitas kepemimpinannya masih terbatas dilakukan. Oleh karena itu, *research gap* kali ini akan menemukan systematic review dari kajian literatur sejenis agar dapat diperoleh pemetaan dan *role model* ideal sebagai seorang

pemimpin yang dibutuhkan dalam manajemen pendidikan Islam.

Berdasarkan hal tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian kali ini untuk mengungkap bagaimanakah deskripsi efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa sajakah yang mendukung efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan adalah studi pustaka. Alasan pemilihan metode ini karena penelitian kepustakaan merupakan suatu jenis penelitian yang digunakan dalam pengumpulan informasi dan data secara mendalam melalui berbagai literatur, buku, catatan, majalah, referensi lainnya, serta hasil penelitian sebelumnya yang relevan, untuk mendapatkan jawaban dan landasan teori mengenai masalah yang akan diteliti (Yaniawati, 2020). Data yang diambil berasal dari sumber *online* berupa jurnal dari *Google Scholar* yang diambil dari lima tahun terakhir saja yaitu dari tahun 2020 sampai dengan 2024 saja. Data terpilih hanya yang berkaitan dengan permasalahan yang dianalisis. Analisis data menggunakan identifikasi, kategorisasi, lalu diinterpretasi. Penyajian data berupa deskripsi dan argumentasi.

Hasil dan Pembahasan

Kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam merupakan aspek kunci yang memainkan peran penting dalam keseluruhan efektivitas dan kualitas pendidikan Islam. Berikut terdapat delapan faktor pendukung yang sangat penting terkait dengan kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam.

1. Visi dan Misi

Seorang pemimpin pendidikan Islam perlu memiliki visi yang jelas tentang tujuan dan arah institusi pendidikan, serta misi yang menggambarkan komitmen untuk memajukan pendidikan Islam yang berkualitas.

Tabel 1. Visi dan Misi dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Anisa & Rahmatullah (2020)	Visi dan Misi Menurut Fred R. David Perspektif Pendidikan Islam
2.	Utami (2020)	Analisis Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Lhokseumawe dan IAIN Curup
3.	Calam et al. (2020)	Reformulasi Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah
4.	Falah (2021)	Esensi Guru dalam Visi-Misi Pendidikan Melalui Optimalisasi Manajemen Pendidikan Karakter pada Peserta Didik
5.	Afifah et al. (2022)	Implementasi Visi Pendidikan Berbasis Agama, Filsafat, Psikologi, dan Sosiologi di Lembaga Pendidikan Islam
6.	Rafiudin et al. (2024)	Perumusan Visi Misi Jasa Lembaga Pendidikan

Pada Tabel 1. di atas dapat dilihat bahwa pemimpin harus memiliki visi dan misi yang penuh dengan komitmen dan berkualitas. Terdapat enam kajian yang khusus membahas visi dan misi dalam manajemen pendidikan Islam mulai dari perspektif pendidikan Islam dilihat dari Fred R. Davis, analisis kesesuaiannya, reformulasinya, esensinya, implementasi, sampai dengan perumusannya. Hal-hal tersebut menjadi faktor yang harus dipertimbangkan oleh seorang pemimpin dalam manajemen pendidikan Islam agar dapat menghasilkan visi dan misi yang lebih efektif dan berkualitas.

2. Kepemimpinan Transformasional

Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan yang mendorong inovasi, pengembangan diri, dan pengembangan staf. Pemimpin pendidikan Islam yang efektif mampu menginspirasi dan memotivasi staf serta siswa untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi.

Tabel 2. Kepemimpinan Transformasional dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Setiawan (2020)	Manajemen Kepemimpinan Transformasional
2.	Mashuri (2020)	Kepemimpinan Transformasional dalam Prespektif Pendidikan Islam
3.	Alfiani & Fauziyah (2020)	Manajemen Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik dan Kependidikan
4.	Nengsih et al. (2020)	Konstruksi Kepemimpinan Transformatif di Lembaga Pendidikan Islam
5.	Maulana (2021)	Keefektifan Pemimpin Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam
6.	(Prasetyo & Anwar, 2021)	Karakteristik Komunikasi Interpersonal serta Relevansinya dengan Kepemimpinan Transformasional
7.	Fadilah & Hamami (2021)	Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam
8.	F. Wahyuni & Maunah (2021)	Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam
9.	Khoirunnisaa' & Maunah (2021)	Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam Tradisional dan Modern
10.	El Rizaq (2021)	Kepemimpinan Transformasional dalam Mewujudkan Budaya Madrasah Berkualitas di Madrasah Aliyah Istimewa Amanatul Ummah Pacet Mojokerto
11.	Noor & Dartim (2021)	Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam yang Unggul
12.	Nafsiah & Makniyah (2021)	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan SDI Nurul Yaqin Kapedi Bluto Sumenep
13.	AR & Hendriyani	Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala

	(2022)	Pondok Pesantren Kauman Padang Panjang dalam Meningkatkan Prestasi Siswa dan Mutu Pesantren
14.	Musfiah et al. (2022)	Perempuan dalam Pembangunan Karakter Siswa Perspektif Kepemimpinan Transformasional di MTs Alif Laam Miim Surabaya
15.	Kurniawati & Mustofa (2022)	Pengaruh Kepercayaan, Kepemimpinan Transformasional, dan Kualitas Laporan Keuangan terhadap Keandalan Pencatatan Keuangan Pondok Pesantren
16.	Fauziyah Maunah (2022)	Implementasi Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam
17.	Fahmi (2022)	Kepemimpinan di Madrasah Kajian atas Kepemimpinan Transformasional dalam Perspektif Al- Qur'an dan Literatur Kesarjanaan Kontemporer
18.	Harsoyo & Alim (2022)	Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam
19.	Artanto (2022)	Strategi Kepemimpinan Transformasional untuk Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Islam
20.	Harsoyo (2022)	Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam
21.	Basirun & Turimah (2022)	Konsep Kepemimpinan Transformasional
22.	Nasikhah et al. (2022)	Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kerja Sama Guru: Analisis Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasional
23.	Zakki et al. (2022)	Orientasi dan Tujuan Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam
24.	Maesaroh et al. (2022)	Implementasi Model Kepemimpinan Transformasional di Pesantren Khozinatul 'Ulum

Blora		
25.	Kharisma et al. (2022)	Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan SDIT Taruna Al-Qur'an
26.	Mahfudh (2022)	Konstruksi Kepemimpinan Transformatif di Lembaga Pendidikan Islam
27.	Umro'atin et al. (2023)	Komponen Kepemimpinan Transformasional
28.	Fadli & Yunus (2023)	Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Guru
29.	Firdausi et al. (2023)	Kepemimpinan Transformasional dalam Membangun Kinerja Guru di Lembaga Pendidikan Islam
30.	Al Mu'tasim (2023)	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam
31.	AF & Nugraha (2023)	Transformasional dalam Manajemen Konflik (Studi Kasus MTss Al-Istiqomah Kecamatan Warudoyong Kota Sukabumi)
32.	Puspasari (2023)	Penerapan Kepemimpinan Transformasional dalam Pengelolaan Madrasah Modern
33.	Sanusi et al. (2023)	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Organisasi, dan Perilaku Teknopreneurship terhadap Kinerja Pesantren Nahdlatul Umum Maros
34.	Khalifatus Sa'adah et al. (2023)	Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Probolinggo
35.	Nurhidayah et al. (2024)	Implementasi Gaya Kepemimpinan Transformasional di Pondol Darut Tauhid Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo

Pada Tabel 2. di atas dapat dilihat bahwa tipe kepemimpinan yang tetap diperhitungkan dari tahun ke tahun adalah kepemimpinan transformasional. Sebanyak tiga puluh lima artikel

yang fokus membahas gaya kepemimpinan ini mulai dari konsep, komponen, karakteristik, konstruksi, keefektifan, pengaruh, sampai dengan implementasinya. Faktor kepemimpinan transformasional ini menjadi faktor tertinggi yang mendukung efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam.

3. Keterlibatan Komunitas

Seorang pemimpin pendidikan Islam juga harus aktif melibatkan komunitas lokal, orang tua siswa, dan para pemangku kepentingan lainnya. Hal ini membantu menciptakan dukungan yang kuat dan membangun hubungan yang positif antara institusi pendidikan dan masyarakat.

Tabel 3. Keterlibatan Komunitas dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Munadi (2020)	Pramuka dalam Pembentukan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik (Studi di Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Kota Cilegon-Banten)
2.	Shofiyyah et al. (2023)	Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Praktik Kepemimpinan Pendidikan: Membangun Lingkungan Pembelajaran yang Berdaya Saing
3.	Muslimin (2023)	Optimalisasi Mutu Pendidikan Islam Melalui Strategi Komunikasi Organisasi dalam Bingkai Kepemimpinan dan Perilaku Kerja yang Inklusif
4.	Intitsal et al. (2024)	Pendidikan Multikultural dalam Pengorganisasian Institusi Pendidikan

Pada Tabel 3. di atas dapat dilihat bahwa keterlibatan komunitas juga mempengaruhi faktor efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam. Terdapat empat artikel yang memaparkan bahwa lingkungan organisasi yang multikultural, lingkungan yang berdaya saing, optimalisasi mutu dan perilaku kerja yang inklusif, bahkan melibatkan pramuka sebagai implementasi pembentukan karakter pada komunitas sasaran menjadi nilai yang masih perlu ditingkatkan. Hal ini karena keterlibatan komunitas menjadi faktor penentu

pendidikan karakter dari siswa dalam kesehariannya. Dengan demikian, mempersiapkan keterlibatan komunitas dengan sinergi positif otomatis dapat meningkatkan efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam juga.

4. Pengembangan Kurikulum

Pemimpin pendidikan Islam bertanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum yang relevan, sesuai dengan nilai-nilai Islam, dan mengintegrasikan teknologi pendidikan secara efektif.

Tabel 4. Pengembangan Kurikulum dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Ansori (2020)	Pengembangan Kurikulum Madrasah di Pesantren
2.	Praja & Muslih (2021)	Relevansi Pendidikan Islam Berbasis Ilmu Sosial Profetik terhadap Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah
3.	Hazin & Rahmawati (2021)	Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Historis dan Regulasi di Indonesia)
4.	Ramadhan et al. (2021)	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Era New Normal
5.	Wahid & Hamami (2021)	Tantangan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dan Strategi Pengembangannya dalam Menghadapi Tuntutan Kompetensi Masa Depan
6.	Saifudin (2021)	Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Moderasi Islam Wasathiyah
7.	Mujiati et al. (2021)	Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Mewujudkan Pendidikan Bermutu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Purbalingga
8.	Slamet et al. (2022)	Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam
9.	Nursabila & Nuraini (2022)	Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah di MTs Ma'arif NU Kota Malang
10.	Nurkholis & Santosa	Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis

	(2022)	Pesantren
11.	Sabrifha et al. (2023)	Penerapan Prinsip Manajemen Pendidikan Islam dalam Pengembangan Kurikulum Sekolah Islam
12.	Muslimin (2023b)	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Karakter di Madrasah Berbasis Kurikulum Merdeka
13.	Ridwan et al. (2023)	Pengembangan Kurikulum Pesantren Modern dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar
14.	Arifin et al. (2024)	Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Ahlussunnah wal Jama'ah dalam <i>Best Practice</i> Pendidikan Islam

Tabel 4. di atas menunjukkan bahwa pemimpin yang baik juga selalu mengikuti perkembangan kurikulum dari pemerintah. Hal ini menunjukkan bahwa pemimpin ingin menginginkan efektivitas dan kualitas dengan membawa kemajuan dan daya saing yang unggul dan adaptif. Melalui empat belas artikel di atas dapat menggambarkan bahwa pengembangan kurikulum akan terus ada mengikuti perkembangan zaman agar anak didik yang dihasilkan dapat lebih adaptif di dunia nyata.

5. Manajemen Sumber Daya

Seorang pemimpin pendidikan Islam juga harus memiliki kemampuan dalam manajemen sumber daya, termasuk anggaran, fasilitas fisik, dan tenaga pendidik yang berkualitas.

Tabel 5. Manajemen Sumber Daya Pemimpin dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Mubarok (2021)	Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam
2.	Effendi (2013)	Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Citra Lembaga di Lembaga Pendidikan Islam
3.	Pattasang & Imron	Faktor-Faktor Mempengaruhi Mekanisme Berpikir Kesistemik dalam Pendidikan Islam:

	Rosadi (2021)	Perencanaan, Pengembangan dan Kontrol (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Sumber Daya Manusia)
4.	Solehan (2022)	Implementasi Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan Islam
5.	Hartati & Murtafiah (2022)	Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Lembaga Pendidikan Islam
6.	Munandar et al. (2022)	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ciamis Jawa Barat)
7.	Junaidi et al. (2023)	Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan Islam
8.	Anhar et al. (2023)	Pengaruh Kompetensi Guru Agama Islam terhadap Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia di Madrasah Tsanawiyah
9.	Bulungo & Ridwan (2023)	Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam
10.	Pusfita Sari et al. (2024)	Konsep Manajemen Sumber Daya dalam Paradigma Pendidikan Islam
11.	Nurhasnah et al. (2024)	Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam
12.	Aprida et al. (2024)	Analisis Peran Penting Sumber Daya Manusia dalam Kepemimpinan Organisasi Pendidikan Islam

Tabel 5. di atas telah mendata dua belas artikel yang membahas manajemen sumber daya pemimpin dalam manajemen pendidikan Islam. Sumber Daya Manusia (SDM) yang mumpuni akan menghasilkan pendidikan yang efektif dan berkualitas. Hal ini tidak terlepas dari peran pemimpin yang memberikan peluang bagi SDM yang ada untuk meningkatkan kompetensinya dalam berbagai kegiatan keilmuan yang bersifat akademik. Dengan demikian, efektivitas dan kualita seorang pemimpin dapat terefleksikan dari keputusannya meningkatkan daya saing SDM di bawah naungannya.

6. Pembinaan Karakter

Salah satu peran penting pemimpin pendidikan Islam adalah membina karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam, seperti kesabaran, kejujuran, dan rasa tanggung jawab.

Tabel 6. Pembinaan Karakter dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Nizarani et al. (2020)	Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Pondok Pesantren
2.	Chandra (2020)	Peran Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Bangsa Santri di Era Disrupsi
3.	Farida & Kamalia (2020)	Konsep Manajemen Pendidikan Karakter dalam Membentuk Akhlakul Karimah di MTs Ma'arif NU Kemiri
4.	Muslim (2021)	Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta
5.	Hanik & Ahsani (2021)	Manajemen Pendidikan Karakter dalam Menumbuhkan Sikap Religius Peserta Didik MI Mafatihul Akhlaq Jepara
6.	Lesmana et al. (2021)	Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri dalam Manajemen Pendidikan Islam
7.	Rafliyanto et al. (2021)	Peran Guru dalam Pembentukan Adab pada Peserta Didik dalam Manajemen Pendidikan Islam
8.	Sari & Hanafiah (2022)	Manajemen Pendidikan dalam Upaya Pembentukan Karakter (Studi Analisis di SMK Al-Ma'arif Way Kanan)
9.	Latifah & Mariati (2022)	Manajemen Pendidikan Karakter Perspektif Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin
10.	Sambah & Ramadhani (2022)	Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Era Revolusi Industri 4.0

11.	Nelliraharti & Nurmawati (2022)	Manajemen Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Revolusi Industri 4.0
12.	Gunawan (2023)	Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Minat, Sikap, dan Perilaku Positif Siswa di MA Nurul Iman Kasui Kabupaten Way Kanan
13.	Hafizah et al. (2024)	Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik

Tabel 6. di atas cenderung fokus pada pembinaan karakter. Sebanyak tiga belas artikel mengkaji faktor ini dengan berbagai pembentukan karakter yang cenderung religius. Hal ini karena religiusitas dapat memfilter segala pilihan tindakan yang akan diambil dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Pembinaan karakter tidak boleh luput dari pengawasan pemimpin agar terwujud efektivitas dan kualitas yang dituju dalam manajemen pendidikan Islam.

7. Pembelajaran Berkelanjutan

Pemimpin pendidikan Islam perlu mendorong budaya pembelajaran berkelanjutan di antara staf dan siswa, yang melibatkan evaluasi diri, refleksi, dan peningkatan terus-menerus.

Tabel 7. Pembelajaran Berkelanjutan dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Sa'dullah & Supriyatno (2021)	Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia Lembaga Pendidikan Islam Berbasis <i>Sustainable Development Goals</i> di Yayasan Pendidikan Anak Saleh Kota Malang
2.	Alfaen et al. (2023)	Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGS)
3.	Fuadah et al. (2024)	Membangun Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Islam yang Efektif dan Berkelanjutan

Tabel 7. di atas merupakan faktor yang masih sangat terbatas pembahasannya. Padahal, pembelajaran berkelanjutan akan terjadi tergantung pada kebijakan pemimpin yang menetapkannya. Pembelajaran berkelanjutan tidak terlepas dari mutu dan kualitas. Oleh karena itu, pembelajaran berkelanjutan hendaknya dipertimbangkan dengan lebih serius agar kesinambungan pendidikan Islam dapat termanajemen dengan efektif dan berkualitas.

8. Adaptabilitas

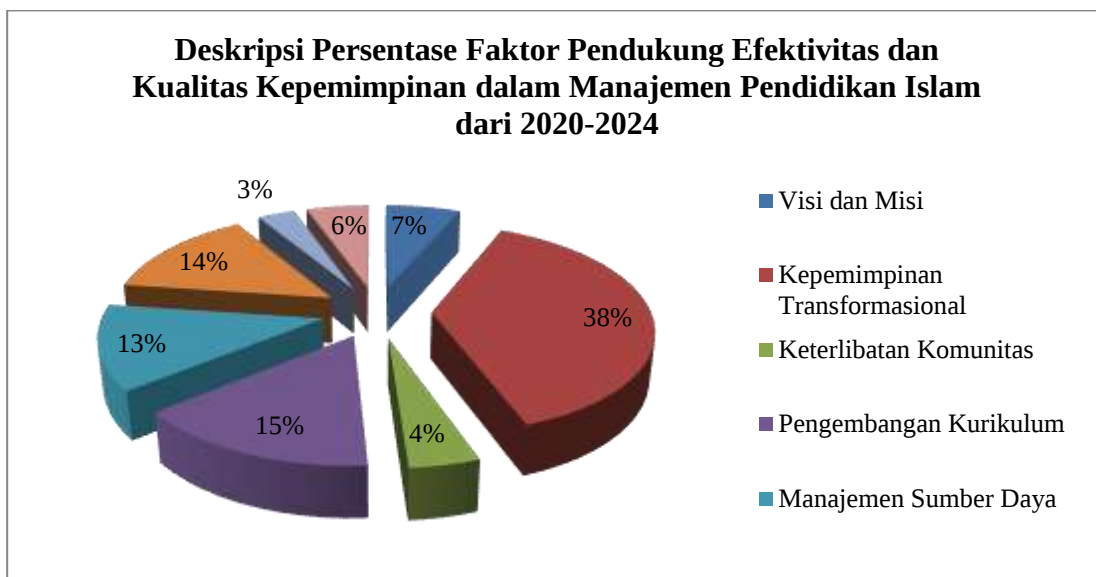
Pada saat menghadapi perubahan yang dinamis dalam pendidikan dan masyarakat, pemimpin pendidikan Islam perlu memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan cepat dan mengambil langkah-langkah strategis yang tepat.

Tabel 8. Adaptabilitas Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam

No.	Nama Pakar & Tahun	Judul
1.	Sya'ban (2022)	Daya Adaptabilitas Kepala Sekolah dalam Menghadapi Perubahan Lingkungan pada Sekolah Dasar Kota Gorontalo
2.	Ashari (2023)	Implementasi Gaya Kepemimpinan Situasional dalam Peningkatan Mutu Sekolah di SD IT Alam Biruni Sungailiat Kab. Bangka Tahun Ajaran 2023/2024
3.	Rohman et al. (2023)	Model Kepemimpinan Pendidikan Adaptif dan Partisipatif dalam Upaya Meningkatkan Profesional Guru
4.	Zukhruf & Azani (2023)	Implementasi Model Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan Islam: Analisis Skema, Capaian, dan Hambatan
5.	Bahij & Khoir (2024)	Kepemimpinan Integral dan Modernisasi Holistik: Analisis Komprehensif Peran Imam Zarkasyi dalam Pembentukan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren 'Darussalam' Gontor

Tabel 8. di atas menunjukkan bahwa adaptabilitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam dapat berupa gaya kepemimpinan yang adaptif, situasional, partisipatif, hingga integral dan modernisasi holistik. Tipe-tipe yang mengimplementasikan adaptabilitas dari lima artikel tersebut mencerminkan kepemimpinan yang tidak kaku dan dapat mengikuti perkembangan zaman. Daya adaptabilitas bagi seorang pemimpin sangat penting agar dapat diterima dengan baik oleh komunitas yang dipimpinnya tanpa harus kehilangan jati diri sebagai pemimpin yang islami.

Selanjutnya, delapan faktor tersebut dapat digambarkan pada gambar diagram berikut.



Gambar 1. Diagram Persentase Faktor Pendukung Efektivitas dan Kualitas Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam dari 2020-2024

Berdasarkan Gambar 1. di atas, maka dapat ditemukan bahwa faktor pendukung kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam agar efektif dan berkualitas dapat dipaparkan sebagai berikut. Urutan faktornya mulai dari kepemimpinan transformasional sebanyak 38%, pengembangan kurikulum sebanyak 15%, pembinaan karakter sebanyak 14%, manajemen sumber daya sebanyak 13%, visi dan misi sebanyak 7%, adaptabilitas sebanyak 6%, keterlibatan komunitas sebanyak 4%, sampai dengan pembelajaran berkelanjutan

sebanyak 3%.

Sesuai dengan urutan tersebut, maka implikasi dari analisis ini dapat membuat seorang pemimpin menjadi bijaksana dalam mengambil celah mana yang menjadi tantangan maupun peluang guna meningkatkan efektivitas dan kualitas manajemen pendidikan Islam yang dijalanannya. Kedelapan faktor tersebut dapat menjadi tolok ukur dalam menetapkan target yang mau dilaksanakan, baik jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang. Dengan demikian, seorang pemimpin dapat sangat terbantu dan tercerahkan untuk meningkatkan kinerja yang lebih efektif dan berkualitas lagi agar menghasilkan luaran yang unggul dan berdaya saing juga.

Kesimpulan

Penelitian ini telah menemukan delapan faktor penting yang mendukung efektivitas dan kualitas kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam. Kedelapan faktor tersebut terdiri dari: kepemimpinan transformasional, pengembangan kurikulum, pembinaan karakter, manajemen sumber daya, visi dan misi, adaptabilitas, keterlibatan komunitas, dan pembelajaran berkelanjutan. Urutan ini muncul dari temuan *literature review* mutakhir dari 2020-2024 di Google Scholar. Novelty dari penelitian ini menemukan kecenderungan yang paling tinggi adalah faktor kepemimpinan transformasional sebanyak 38% dan yang paling rendah adalah faktor pembelajaran berkelanjutan sebanyak 3%. Hal ini menunjukkan bahwa kajian mutakhir seputar kepemimpinan masih berfokus pada penetapan *role model* yang tepat agar proses manajemen tersebut dapat berjalan dengan ideal. Sementara itu, urgensi pembelajaran berkelanjutan belum menjadi kajian yang sering dibahas padahal faktor ini dapat menjadi penentu kesinambungan pola pembelajaran di masa yang akan datang. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya agar lebih dapat dikembangkan dan diterapkan dengan berbagai pendekatan dan kajian yang relevan.

Referensi

- Achmad, H., & Hartono, S. (2021). Manajemen Pendidikan: Desentralisasi dan Kepemimpinan Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(4), 307–320. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i4.521>
- AF, M. A., & Nugraha, M. S. (2023). Kepemimpinan Transformasional dalam Manajemen Konflik (Studi Kasus MTs Al-Istiqomah Kecamatan Warudoyong Kota Sukabumi). *Jurnal Publikasi Sistem Informasi Dan Manajemen Bisnis*, 2(2), 31–48. <https://doi.org/10.55606/jupsim.v2i2.1290>
- Afifah, R., Nurjaman, U., & Fatkhulloh, F. K. (2022). Implementasi Visi Pendidikan Berbasis Agama, Filsafat, Psikologi, dan Sosiologi di Lembaga Pendidikan Islam. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(3), 936–950. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/aq.v16i3.973>
- Al Mu'tasim, A. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam. *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 1–15. <https://ejournal.uluwiyah.ac.id/index.php/pena/article/view/176/280>
- Alfaien, N. I., Kosim, A. M., & Fadil, K. (2023). Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGS). *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 7(2), 127–142. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v7i2.2513>
- Alfiani, M. M., & Fauziyah, Y. (2020). Manajemen Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik dan Kependidikan. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1–19. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.403>
- Anhar, J., Darmayanti, R., & Usmiyatun, U. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru Agama Islam terhadap Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia di Madrasah Tsanawiyah. *Assyfa Journal of Islamic Studies*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61650/ajis.v1i1.136>
- Anisa, C. A., & Rahmatullah, R. (2020). Visi dan Misi Menurut Fred R. David Perspektif Pendidikan Islam. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 70–87. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v4i1.356>
- Ansori, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Madrasah di Pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i1.32>
- Aprida, O., Trinanda, R., Azis, F., Fathurrochman, I., & Nuzuar, N. (2024). Analisis Peran Penting Sumber Daya Manusia dalam Kepemimpinan Organisasi Pendidikan Islam. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 13(1), 153–169. <https://doi.org/https://doi.org/10.36668/jal.v13i1.787>
- AR, F. M., & Hendriyani, S. (2022). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Pondok Pesantren Kauman Padang Panjang dalam Meningkatkan Prestasi Siswa dan Mutu Pesantren. *Menara Ilmu*, XVI(1), 8–16. <https://doi.org/10.31869/mi.v16i1.3372>
- Arifin, S., Zaini, A. W., & Sanjani, M. A. F. (2024). Manajemen Pengembangan Kurikulum

- Berbasis Ahlussunnah wal Jama'ah dalam Best Practice Pendidikan Islam. *Educazione: Journal of Education and Learning*, 01(02), 28–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.61987/educazione.v1i2.345>
- Artanto, D. (2022). Strategi Kepemimpinan Transformasional untuk Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Islam. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 12(2), 108–122. <https://doi.org/10.30863/ajmpi.v12i2.2706>
- Ashari, H. (2023). Implementasi Gaya Kepemimpinan Situasional dalam Peningkatan Mutu Sekolah di SD IT Alam Biruni Sungailiat Kab. Bangka Tahun Ajaran 2023/2024. *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 54–67. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/2058/1499>
- Bahij, M. A., & Khoir, M. A. (2024). Kepemimpinan Integral dan Modernisasi Holistik: Analisis Komprehensif Peran Imam Zarkasyi dalam Pembentukan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren “Darussalam” Gontor. *Tsaqofah*, 4(2), 895–910. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2422>
- Basirun, B., & Turimah, T. (2022). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Mindset: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.58561/mindset.v1i1.28>
- Bulungo, A. A., & Ridwan, R. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–4. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3430>
- Calam, A., Marhamah, A., & Nazaruddin, I. (2020). Reformulasi Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2), 175–196. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i2.8526>
- Chandra, P. (2020). Peran Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Bangsa Santri di Era Disrupsi. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 243–262. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1497>
- Effendi, M. (2013). Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar. *Nadwa | Jurnal Pendidikan Islam*, 7(7), 2. <http://www.journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/563/510>
- El Rizaq, A. D. B. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Mewujudkan Budaya Madrasah Berkualitas di Madrasah Aliyah Istimewa Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *Quality: Jurnal of Empirical Research in Islamic Education*, 9(2), 263–278. <https://doi.org/10.21043/quality.v9i2.12476>
- Fadilah, L., & Hamami, T. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4186–4197. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1381>
- Fadli, S., & Yunus, Y. (2023). Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Journal of Science and Social Research*, 4307(2), 416–422. <https://doi.org/https://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR/article/view/1322/969>
- Fahmi, M. (2022). Kepemimpinan di Madrasah Kajian atas Kepemimpinan Transformasional dalam Perpektif Al- Qur'an dan Literatur Kesarjanaan Kontemporer. *Al Amin: Jurnal Kajian Dan Budaya Islam*, 5(2), 336–361.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.36670/alaman.v5i02.174>
- Falah, S. (2021). Esensi Guru dalam Visi-Misi Pendidikan Melalui Optimalisasi Manajemen Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(01), 1–14. <https://doi.org/10.30868/im.v4i01.1175>
- Farida, I., & Kamalia, A. A. (2020). Konsep Manajemen Pendidikan Karakter dalam Membentuk Akhlakul Karimah di MTs Ma'arif NU Kemiri. *MANAGERE: Indonesian Journal of Educational Management*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.52627/ijeam.v2i1.2>
- Fatimah, R. A., Setiawan, F., & Tajuddin, M. A. N. (2022). Kepemimpinan Profetik dalam Manajemen Pendidikan bagi Pemimpin Masa Depan. *Anwarul*, 2(6), 447–454. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v2i6.700>
- Fauziyah, U., & Maunah, B. (2022). Implementasi Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 3(2), 82–92. <https://doi.org/10.30762/joiem.v3i2.376>
- Firdausi, L., Patoni, A., & Maunah, B. (2023). Kepemimpinan Transformasional dalam Membangun Kinerja Guru di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 09(8), 152–167. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/paramurobi/article/view/4503/2365>
- Fuadah, A., Patimah, S., Warisno, A., & Murtafiah, N. H. (2024). Membangun Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Islam yang Efektif dan Berkelanjutan. *Metakognisi: Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(2), 150–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.57121/meta.v6i2.119>
- Gunawan, B. (2023). Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Minat, Sikap, dan Perilaku Positif Siswa di MA Nurul Iman Kasui Kabupaten Way Kanan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 6328–6341. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.2807>
- Habibi, A., & Madihah, H. (2024). Optimisasi Kepemimpinan Pendidikan: Strategi Unggul dalam Program Magister Administrasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 4(1), 40–44. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v4i1.14083>
- Hafizah, N., Kartika, W. Y., & Ulfani, S. M. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 29–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.53958/ft.v5i2.482>
- Hanik, E. U., & Ahsani, E. L. F. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter dalam Menumbuhkan Sikap Religius Peserta Didik MI Mafatihul Akhlaq Jepara. *Quality Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 9(2), 279–292. <https://doi.org/10.21043/quality.v9i2.12533>
- Harsoyo, R. (2022). Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 247–262. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.112>
- Harsoyo, R., & Alim, N. (2022). Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional

- dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 143–156. <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/dirasat/article/view/3067/1460>
- Hartati, S., & Murtafiah, N. H. (2022). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Lembaga Pendidikan Islam. *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2), 86–102. <https://doi.org/10.51614/annaba.v5i2.161>
- Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2021). Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Historis dan Regulasi di Indonesia). *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 293–310. <https://doi.org/10.51192/tadbiruna.v2i2.395>
- Intitsal, A. F., Muadin, A., & Zamroni, Z. (2024). Pendidikan Multikultural dalam Pengorganisasian Institusi Pendidikan. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 39–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/0pmqgz83>
- Jamrizal, J. (2022). Pengaruh Perencanaan, Pengorganisasian, dan Pengawasan terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah (Literature Review Manajemen Pendidikan). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 479–488. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.1096>
- Jannah, L. K. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0: Perspektif Manajemen Pendidikan. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 129–139. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.471>
- Junaidi, Z., Yusri, Y., Amin, K., & Wismanto, W. (2023). Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 05(03), 10040–10052. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/671/438>
- Khalifatul Sa'adah, Ainol, & Ismatul Izzah. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Probolinggo. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 120–135. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.553>
- Kharisma, A., Setiawan, F., Rahma, F. N., & Saputra, A. (2022). Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan SDIT Taruna Al-Qur'an. *PANDAWA : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 4(1), 96–110. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Khoirunnisaa', K., & Maunah, B. (2021). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam Tradisional dan Modern. *MANAGERE: Indonesian Journal of Educational Management*, 3(2), 148–159. <https://doi.org/10.52627/ijeam.v3i2.124>
- Kurniawati, A., & Mustofa, N. H. (2022). Pengaruh Kepercayaan, Kepemimpinan Transformasional, dan Kualitas Laporan Keuangan terhadap Keandalan Pencatatan Keuangan Pondok Pesantren. *Journal of Accounting and Digital Finance*, 2(2), 99–116. <https://doi.org/10.53088/jadfi.v2i2.353>
- Kurniyatillah, N., Rachmawati, S. E., Amirah, A., & Sulaiman, N. S. (2020). Kepemimpinan Otoriter dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5(1), 160–174. <https://doi.org/10.18592/moe.v7i2.5429>
- Latifah, L., & Mariati, N. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter Perspektif Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al*

- Hadi, 2(1), 18–25. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i1.6327>
- Lesmana, F. R., Salsabilah, H., & Febrianti, B. A. (2021). Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(7), 962–970. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.319>
- Maesaroh, S., Adib, H., & Wiyani, N. A. (2022). Implementasi Model Kepemimpinan Transformasional di Pesantren Khozinatul ‘Ulum Blora. *JIE (Journal of Islamic Education)*, 7(1), 42–56. <https://doi.org/10.52615/jie.v7i1.230>
- Mahfudh, M. (2022). Konstruksi Kepemimpinan Transformatif di Lembaga Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 131–150. <https://doi.org/10.33367/ijhass.v3i2.3005>
- Marlina, L. (2013). Tipe-Tipe Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan. *Ta’dib*, XVIII(02), 215–227. <https://doi.org/10.19109/td.v18i02.47>
- Mashuri, F. R. (2020). Kepemimpinan Transformasional dalam Prespektif Pendidikan Islam. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 1–22. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i1.2065>
- Maulana, M. H. A. (2021). Keefektifan Pemimpin Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 4(1), 16–27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/ijiem.v4i1.6965>
- Mohlis, M. (2023). Problematika Kepemimpinan Pendidikan Islam Tradisional dan Modern di Era Milenial. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(2), 323–337. <https://doi.org/10.54437/iljislamiclearningjournal.v1i2.870>
- Mubarok, R. (2021). Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 131–146. <https://doi.org/10.0118/alfahim.v3i2.183>
- Mujiati, S. H., Sulastini, R., & Handayani, S. (2021). Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Mewujudkan Pendidikan Bermutu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Purbalingga. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 5(2), 213–240. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i2.369>
- Munadi, A. (2020). Peran Pendidikan Gerakan Pramuka dalam Pembentukan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik (Studi di Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Kota Cilegon-Banten). *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 51–73. <https://doi.org/10.55307/adzzikr.v5i1.76>
- Munandar, D. S., Syah, M., & Erihadiana, M. (2022). Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ciamis Jawa Barat). *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 162–171. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.394>
- Musfiah, I., Kholis, N., & Asrohah, H. (2022). Peran Kepala Madrasah Perempuan dalam Pembangunan Karakter Siswa Perspektif Kepemimpinan Transformasional di MTs Alif Laam Miim Surabaya. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 4(2), 178–189.

- <https://doi.org/10.15642/japi.2022.4.2.178-189>
- Muslim, B. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 131–144. <https://doi.org/10.33367/jiee.v3i2.1799>
- Muslimin, I. (2023a). Optimalisasi Mutu Pendidikan Islam Melalui Strategi Komunikasi Organisasi dalam Bingkai Kepemimpinan dan Perilaku Kerja yang Inklusif. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 28–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.37348/aksi.v2i1.348>
- Muslimin, I. (2023b). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Karakter di Madrasah Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)*, 5(1), 108–130. <https://doi.org/10.30739/jmpid.v5i1.2093>
- Nafsiah, S., & Makniyah, J. (2021). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan SDI Nurul Yaqin Kapedi Bluto Sumenep. *Dirosat : Journal of Islamic Studies*, 6(1), 49–57. <https://doi.org/10.28944/dirosat.v6i1.475>
- Nasikhah, K., Maunah, B., & Patoni, A. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kerja Sama Guru: Analisis Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasional. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), 130–143. <https://doi.org/https://doi.org/10.53802/fitrah.v3i2.159>
- Nelliraharti, N., & Nurmalina, N. (2022). Manajemen Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Education Science (JES)*, 8(1), 62–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.33143/jes.v8i1.1983>
- Nengsih, S., Gusfira, R., & Pratama, R. (2020). Konstruksi Kepemimpinan Transformatif di Lembaga Pendidikan Islam. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 38–54. <https://doi.org/10.33367/ijhass.v3i2.3005>
- Ngadin, S. M. (2022). Kepemimpinan yang Efektif dalam Manajemen Pendidikan. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 235–246. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i2.26459>
- Nizarani, N., Kristiawan, M., & Sari, A. P. (2020). Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Pondok Pesantren. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 9(1), 37–44. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i1.5432>
- Noor, I. H., & Dartim, D. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam yang Unggul. *ISEEDU*, 5(1), 68–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/iseedu.v5i1.15993>
- Nurhasnah, N., Kustati, M., Sepriyanti, N., Tiffani, T., Pratiwi, S. H., & Sarbaini, S. (2024). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1367–1376. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3430>
- Nurhidayah, W., Izzah, I., & Rachman, P. (2024). Implementasi Gaya Kepemimpinan Transformasional di Pondok Darut Tauhid Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Attractive: Innovative Education Journal*, 6(1), 262–275. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51278/aj.v6i1.1116>

- Nurkholis, N., & Santosa, A. B. (2022). Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Pesantren. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 7(2), 113–130. <https://doi.org/10.18860/jmpi.v7i2.17023>
- Nursabila, E., & Nuraini, I. A. (2022). Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah di MTs Ma'arif NU Kota Malang. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(3), 185–192. <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i3.15233>
- Pattasang, P., & Imron Rosadi, K. (2021). Faktor-Faktor Mempengaruhi Mekanisme Berpikir Kesistemik dalam Pendidikan Islam: Perencanaan, Pengembangan dan Kontrol (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(1), 11–23. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v3i1.670>
- Praja, T. S., & Muslih, M. (2021). Relevansi Pendidikan Islam Berbasis Ilmu Sosial Profetik terhadap Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 71–94. <https://doi.org/10.55352/mudir.v3i2.244>
- Prasetyo, M. A. M. (2022). Pesantren Efektif: Studi Gaya Kepemimpinan Partisipatif. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i1.159>
- Prasetyo, M. A. M., & Anwar, K. (2021). Karakteristik Komunikasi Interpersonal serta Relevansinya dengan Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1042>
- Pusfita Sari, A., Musyarapah, M., & Sidqi, N. (2024). Konsep Manajemen Sumber Daya dalam Paradigma Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 6(4), 18564–18575. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5816>
- Puspasari, M. D. (2023). Penerapan Kepemimpinan Transformasional dalam Pengelolaan Madrasah Modern. *RERRESH: Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 40–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.59064/rmpi.v1i2.32>
- Rafiudin, C., Bahaf, A. M., & Zohriah, A. (2024). Perumusan Visi Misi Jasa Lembaga Pendidikan. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2621–2628. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3747>
- Rafliyanto, M., Yusuf, A. M., & Solihah, J. A. (2021). Peran Guru dalam Pembentukan Adab pada Peserta Didik dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Syntax Admiration*, 2(5), 880–889. <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i5.235>
- Ramadhan, O. M., Hermawan, A. H., & Erihadiana, M. (2021). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Era New Normal. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(1), 32–45. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i1.1588>
- Rejokirono, R., Mulyanto, M., & Inson, I. (2024). Manajemen Mutu Terpadu pada Kepemimpinan Pendidikan sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 250–263. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12374>
- Ridwan, R., Hamzah, A., & Judrah, M. (2023). Pengembangan Kurikulum Pesantren Modern dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar. *Jurnal*

- Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 3(2), 102–115. <https://doi.org/10.47435/al-ilm.v3i02.1872>
- Rofiq, A., Fatmawati, E., & Usriyah, L. (2024). Transformatif Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Nurul Qarnain Sukowono Jember. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 313–326. <https://doi.org/10.30868/im.v7i01.6061>
- Rohman, R., Syarifuddin, E., Zohriah, A., & Fauzi, A. (2023). Model Kepemimpinan Pendidikan Adaptif dan Partisipatif dalam Upaya Meningkatkan Profesional Guru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 75–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.23990>
- Rosmini, H., Ningsih, N., Murni, M., & Adiyono, A. (2024). Transformasi Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Era Digital: Strategi Administrasi Pendidikan Berbasis Teknologi di Sekolah Menengah Pertama. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(1), 165–180. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i1.3451>
- Sa'dullah, A., & Supriyatno, T. (2021). Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia Lembaga Pendidikan Islam Berbasis Sustainable Development Goals di Yayasan Pendidikan Anak Saleh Kota Malang. *Evaluasi*, 5(1), 182–199. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005%0Ahttps://doi.org/10.1038/s41598-020-](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005%0Ahttps://doi.org/10.1038/s41598-020-41598-020-)
- Sabrifha, E., Zatrachadi, M. F., & Istiqomah, I. (2023). Penerapan Prinsip Manajemen Pendidikan Islam dalam Pengembangan Kurikulum Sekolah Islam. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 170–180. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29210/1202322932>
- Sahabuddin, M., & Syahrani, S. (2022). Kepemimpinan Pendidikan Perspektif Manajemen Pendidikan. *Educational Journal: General and Specific Research*, 2(1), 102–112. <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/72/66>
- Saifudin, A. (2021). Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Moderasi Islam Wasathiyah. *JIEM: Journal of Islamic Education and Manajemen*, 2(1), 1–15. <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/jiem/article/view/19>
- Sambah, A. H., & Ramadhani, A. (2022). Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tawadhu*, 6(2), 151–163. <https://doi.org/10.52802/twd.v6i2.432>
- Sanusi, T., Nujum, S., & Ramlawati, R. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Organisasi, dan Perilaku Teknopreneurship terhadap Kinerja Pesantren Nahdlatul Umum Maros. *Jurnal Akuntansi & Sistem Informasi (JASIN)*, 1(1), 353–370. <http://pasca-umi.ac.id/index.php/jasin/article/view/1443/1646>
- Saputra, R. F. A., Pranoto, C. S., & Ali, H. (2021). Faktor Pengembangan Organisasi

- Profesional: Leadership/Kepemimpinan, Budaya, dan Iklim Organisasi (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 629–639. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.605>
- Sari, N., & Hanafiah, N. A. (2022). Manajemen Pendidikan dalam Upaya Pembentukan Karakter (Studi Analisis di SMK Al-Ma'arif Way Kanan). *Islamic Education Management Journal*, 1(2), 13–25. <https://journal.almaarif.ac.id/index.php/iemj/article/view/126/108>
- Setiawan, H. (2020). Manajemen Kepemimpinan Transformasional. *AT-TA'LIM Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–25. <https://www.ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/view/169/139>
- Shofiyyah, N. A., Komarudin, T. S., & Ulum, M. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Praktik Kepemimpinan Pendidikan: Membangun Lingkungan Pembelajaran yang Berdaya Saing. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 66–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/elidare.v9i2.19383>
- Slamet, S., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 97–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.51192/almunadzomah.v1i2.320>
- Solehan, S. (2022). Implementasi Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 607–613. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.464>
- Supriadi, A., & Hakim, L. (2024). Analisis Model Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam (Studi Kasus di SDN Sukaharja II). *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1(1), 105–121. <https://doi.org/10.62083/2kx8jf11>
- Susanti, F., Wulansari, I., Harahap, E. K., & Hamengkubowono, H. (2023). Implementasi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Madrasah. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v2i1.12>
- Sya'ban, R. (2022). Daya Adaptabilitas Kepala Sekolah dalam Menghadapi Perubahan Lingkungan pada Sekolah Dasar Kota Gorontalo. *Formosa Journal of Applied Sciences*, 1(1), 57–66. <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i1.758>
- Syafi'i, A., Saied, M., & Rohman Hakim, A. (2023). Efektivitas Manajemen Pendidikan dalam Membentuk Karakter Diri. *Journal of Economics and Business UBS*, 12(3), 1905–1912. <https://doi.org/10.52644/joeb.v12i3.237>
- Takwim, T., & Bustamam, R. (2023). Tipe dan Gaya Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pustaka Cendekia Pendidikan*, 01(01), 17–27. <http://pcpendidikan.org/index.php/jpcp/article/view/5/11>
- Thoha, M. (2016). Manajemen Pendidikan Islam Konseptual dan Operasional. In *Pustaka Radja*. Pustaka Radja. <http://repository.iainmadura.ac.id/128/7/Manajemen Pendidikan Islam.pdf>
- Triwiyanto, T. (2024). Manajemen Pendidikan & Kepemimpinan Pendidikan. *Proceedings*

- Series of Educational Studies, 209–221.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um083.8662>
- Umro'atin, Y., Patoni, A., & Maunah, B. (2023). Komponen Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Manajemen, Pendidikan, Dan Pemikiran Islam*, 1(1), 1–11.
<https://journal.as-salafiyah.id/index.php/jmpi>
- Utami, A. F. N. (2020). Analisis Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Lhokseumawe dan IAIN Curup. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 3(2), 125–148.
<https://doi.org/10.23971/mdr.v3i2.1732>
- Wahid, L. A., & Hamami, T. (2021). Tantangan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dan Strategi Pengembangannya dalam Menghadapi Tuntutan Kompetensi Masa Depan. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 23–36.
<https://doi.org/10.18860/jpai.v8i1.15222>
- Wahyuni, F., & Maunah, B. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 141–162.
<https://doi.org/10.23917/iseedu.v5i1.15993>
- Wahyuni, S., Sukatin, S., Fadilah, I. N., & Astri, W. (2022). Gaya Kepemimpinan Otoriter (Otokratis) dalam Manajemen Pendidikan. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i2.26148>
- Yaniawati, P. (2020). Penelitian Studi Kepustakaan. In *Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan* (Issue April). kip.unpas.ac.id
- Zakki, M., Paatoni, A., & Maunah, B. (2022). Orientasi dan Tujuan Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam. *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 52–68.
<https://doi.org/10.38073/nidhomiyah.v4i1.980>
- Zukhruf, W. M., & Azani, M. Z. (2023). Implementasi Model Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan Islam: Analisis Skema, Capaian, dan Hambatan. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 245–256. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/435/93>